Аналитическая справка о реализации воспитательной работы за 2025–2026 учебный год

1. Общие количественные и организационные показатели. В течение учебного года в школе, обучающей 11 человек в 5 классах-комплектах, было проведено более 90 тематических событий (согласно плану модуля «Воспитательные мероприятия»), не считая еженедельных курсов внеурочной деятельности.

- **Охват:** Ввиду малокомплектности учреждения достигнут 100% охват обучающихся всеми запланированными мероприятиями.
- **Формат:** Около 40% активностей (всероссийские конкурсы, олимпиады, онлайн-смены) реализованы в дистанционном формате, что позволило преодолеть логистические трудности, связанные с подвозом детей из п. Чернявский. Остальные 60% проведены в очном общешкольном формате, что в условиях 16 учеников способствовало максимальному сплочению разновозрастного коллектива.
- **Ресурсная база:** Около 70% мероприятий реализовано силами педагогического коллектива, 30% — при активном участии социальных партнеров (ПЧ №124, ОГИБДД, Первомайский ФАП, ДК).

2. Анализ реализации модулей

- **Гражданско-патриотическое воспитание и историческое просвещение**
  - *Мероприятия:* Цикл мероприятий к 80-летию Победы (включая декабрьскую онлайн-викторину «Новосибирцы – герои ключевых сражений», майскую эстафету 9 мая, уроки памяти), День народного единства, День воссоединения новых территорий, День Героев Отечества, участие в акции «Без срока давности».
  - *Анализ:* Данный блок стал смысловым стержнем года (2025 — Год защитника Отечества). Запланированная высокая плотность исторических дат (юбилеи писателей-воинов, памятные дни ВОВ) позволила сформировать у обучающихся непрерывную нить исторической памяти. Основной результат — не формальное участие, а эмоциональное проживание тем защиты Родины и связи поколений, что подтверждается плановым участием в муниципальных этапах конкурсов чтецов и сочинений.
- **Духовно-нравственное воспитание и культура**
  - *Мероприятия:* «Разговоры о важном», уроки памяти жертв фашизма и политических репрессий, День матери, День отца, Международный день школьных библиотек, тематические пятиминутки к юбилеям классиков (Куприн, Есенин, Ожегов, Асадов).
  - *Анализ:* Работа велась системно через интеграцию в уроки литературы и истории. В условиях сельской школы, где сохраняются тесные родственные связи (бывшие ученики приводят своих детей), акцент на семейных ценностях (День матери, отца) и уважении к старшему поколению дал высокий воспитательный эффект. Риск формального подхода к юбилейным датам был нивелирован малым составом классов, позволившим проводить камерные, глубокие обсуждения.
- **Социализация и деятельность в детских общественных движениях**
  - *Мероприятия:* Реализация проектов РДДМ «Движение Первых» («Билет в будущее», «Юннаты Первых», «Школьная классика»), участие в Слётах «Орлят России», профильные смены, конкурс «Фотофестиваль Первых».

    - *Анализ:* Школа выступила эффективной районной ячейкой федеральных движений. Несмотря на невозможность реализации некоторых масштабных проектов из-за малокомплектности, участие в заочных и онлайн-этапах обеспечило детям чувство причастности к большой стране. Включение в план «Орлят России» для 1–4 классов создало преемственность воспитательной системы.
- **Здоровьесбережение и физическое воспитание**
    - *Мероприятия:* Школьная спартакиада (кросс «Золотая осень», лыжные гонки, пионербол, шашки+стрельба, ГТО), районный зимний фестиваль ГТО, Дни здоровья, беседы фельдшера ФАП о ЗОЖ и вреде ПАВ.
    - *Анализ:* Спортивный блок стал главным инструментом снятия учебного напряжения. Наличие собственной спортивной площадки и зала позволило провести все этапы спартакиады. Участие в движении ГТО (сентябрь, январь, апрель) показало положительную динамику в физическом развитии. Привлечение медицинского работника (ФАП) к проведению Недели здоровья и бесед о зависимостях повысило уровень доверия детей к информации.
- **Профориентация**
    - *Мероприятия:* Курс «Россия – мои горизонты» (6–9 кл.), проект «Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» и «Шоу профессий».
    - *Анализ:* В условиях села, где ограничена видимость современных профессий, данный модуль выполнил функцию «окна в мир». Для старшеклассников (8–9 классы) это стало базой для первичного профессионального самоопределения. Для начальной школы курсы «Все профессии важны» и «Финансовая грамотность» заложили основы экономического мышления.
- **Профилактика и безопасность**
    - *Мероприятия:* Тренировочные эвакуации, инструктажи, совместные планы с ОГИБДД (конкурсы «Безопасная дорога – детям»), ПДН (профилактика буллинга и девиантного поведения).
    - *Анализ:* Реализовано в полном объеме. Благодаря тесному взаимодействию с ПЧ №124 и инспекторами ПДН, профилактическая работа носила не лекционный, а практико-ориентированный характер. В малом коллективе это позволило вести адресную работу с микрогруппами и отдельными обучающимися.

3. Качественные результаты и эффекты

1. **Сформированность уклада:** Благодаря тому, что почти все 90+ мероприятий были общешкольными, в школе поддерживалась атмосфера «одной большой семьи». Отсутствие соревновательности между классами (плановый принцип) подтвердилось совместным участием 1-классников и выпускников в театральных постановках и экологических акциях.
2. **Развитие субъектности:** Вовлечение детей в организацию Дня учителя, Новогоднего праздника и Дня Победы (в роли ведущих, декораторов, сценаристов) способствовало росту самостоятельности.
3. **Визуализация ценностей:** Оформление стендов, озеленение территории и выставки творческих работ (согласно модулю предметно-пространственной среды) трансформировали школьное пространство из утилитарного в воспитывающее.

4. Выявленные проблемы и дефициты

- **Низкая явка родителей:** Несмотря на проведение собраний раз в четверть и привлечение к праздникам, социальная активность родителей осталась на низком уровне (что прогнозировалось в РПВ из-за удаленности и занятости в сельхозсезон).
- **Эмоциональное выгорание:** Высокая плотность «датных» мероприятий (по 10–15 событий в месяц) создала риск снижения чувствительности детей к трагическим и героическим темам.
- **Кадровый дефицит:** Пять педагогов на все направления (включая урочную деятельность) работали на пределе возможностей, что ограничивало индивидуализацию некоторых курсов внеурочной деятельности.

5. Рекомендации на следующий учебный год

1. Внедрить проектные форматы работы с родителями (вместо пассивных собраний), например, совместные экологические или трудовые рейды.
2. Провести аудит модуля «Воспитательные мероприятия»: сократить количество формальных информационных поводов в пользу 3–4 крупных общешкольных ключевых дел в четверть, требующих длительной подготовки.
3. Усилить роль ученического самоуправления, передав Совету обучающихся право самостоятельно планировать 2–3 мероприятия в год (например, День самоуправления или школьную ярмарку).

Заместитель директора по ВР  Обухова К.С.